

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2022

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы межкультурной коммуникации**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить обучающихся с теорией и этикой межкультурного общения;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у обучающихся потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как ...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной ...

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>							

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.	9	1	0	0	0	8	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Использование	10	1	0	1	0	8	Вопросы для опроса

	основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций.							
3	Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.	9	0	0	1	0	8	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Риторика межкультурного общения.	9	0	0	1	0	8	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Этика межкультурного общения.	12	2	0	1	0	9	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте.	9	0	0	1	0	8	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.	10	0	0	1	0	9	Выступления студентов с сообщениями
Всего		68	4	0	6	0	58	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» состоит в

обеспечение теоретико-практической подготовки к научно обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива в соответствии с концепцией ;
2. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
3. Определить логику, технологию организации гуманистически антропологически безупречных условий воспитания детей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математике и информатике в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир", проектирование уроков русского языка, проектирование уроков математики и информатики, проектирование уроков литературного чтения, проектирование уроков "Окружающий мир"

-Учебная практика (технологическая практика )

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

-Производственная практика (педагогическая практика)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



сдаче зачета/зачета оценкой														
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	92	0	0	0	92	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Духовно-нравственное воспитание младших школьников: исторический аспект	18	1	0	2	0	15	Устный опрос
2	О личности младшего школьника, общих задачах и проблемах духовно-нравственного воспитания	18	1	0	2	0	15	Устный опрос
3	Теоретические основы изучения духовнонравственного воспитания младших школьников	17	1	0	1	0	15	дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
4	Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	17	1	0	1	0	15	устный опрос, анализ кейсов
5	Современные формы духовно-	17	0	0	1	0	16	Устный опрос

	нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников							
6	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания	17	0	0	1	0	16	Устный опрос, анализ Концепции и ДНРиВ
Всего		104	4	0	8	0	92	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441770>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-

12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/446684>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438879>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших  
школьников"**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"» состоит в

Цель модуля: состоит в формировании системы психолого-педагогических знаний и умений об учебной деятельности и об особенностях формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития в младшем школьном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами, сформировать представления о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста,

- формировать представлений о свойствах и структуре учебной деятельности младших школьников, о динамике развития учебной деятельности младших школьников, субъекта учебной деятельности, о психолого-педагогической диагностике учебной деятельности младших школьников,

- формировать представления о механизмах формирования УУД и базовых учебных действиях у младших школьников, младших школьников с ОВЗ, школьников с умственной отсталостью и о требованиях к проектированию программы формирования УУД младших школьников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей и практик:

-Модуль "Психолого-педагогический",

- Учебная практика (ознакомительная практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих дисциплин модулей и практик:

-Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Оценка качества начального общего образования", модуль "Проектирование деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями", дисциплины по выбору модуль "Технологии педагогической деятельности",

-Производственная практика (педагогическая практика),

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности	на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками

			разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	- реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития личностных образовательных результатов и метапредметных образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД, личностных образовательных результатов и метапредметных образовательных результатов
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; - методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; - психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	- методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-4 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности



работы														
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	0	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	401	0	184	148	17	52	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	540	0	216	180	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
<b>Психология детей младшего школьного возраста</b>								
1	Раздел 1. Психологическ ие особенности начального этапа обучения	34	1	0	3	0	30	Дискуссия, устный опрос, тестовый контроль знаний, обсуждение первоисточни ков, составление и заполнение таблиц, решение кейс-задач
2	Раздел 2. Когнитивное и личностное развитие обучающихся в младшем школьном возрасте	34	1	0	3	0	30	Дискуссия, устный опрос, тестовый контроль знаний, составление и заполнение таблиц,
3	Раздел 3. Особенности взаимоотношен ий младшего школьника	36	2	0	4	0	30	Устный опрос, тестовый контроль знаний, обсуждение первоисточни ков
Всего		104	4	0	10	0	90	
<b>Педагогика начального образования</b>								
4	Место и задачи	17	1	0	2	0	14	устный опрос

	начального обучения в системе школьного образования							
5	Совершенствование учебно-воспитательного процесса, технология активного обучения младших школьников.	17	1	0	2	0	14	устный опрос
6	Закономерности и принципы начального обучения.	17	1	0	2	0	14	устный опрос
7	Методология и современные теории и концепции обучения.	17	1	0	2	0	14	устный опрос
8	Обновление содержания начального обучения и образования.	17	1	0	2	0	14	устный опрос, доклад с презентацией
9	Характеристики словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов обучения.	17	1	0	2	0	14	устный опрос, решение педагогических задач
10	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.	16	1	0	1	0	14	устный опрос, портфолио "КИМы НОО"
11	Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.	17	1	0	1	0	15	устный опрос
Всего		135	8	0	14	0	113	
Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников								
12	Категория деятельности в психологии. Понятие ведущей деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном	12	1	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач

	возрасте.							
13	Основные проблемы теории учебной деятельности. Содержание и свойства учебной деятельности. Структура учебной деятельности.	11	0	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
14	Методы психолого-педагогической изучения учебной деятельности младших школьников. Предпосылки учебной деятельности.	12	1	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
15	Общая характеристика учебной мотивации. Специфика развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.	11	0	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
16	Общая характеристика целеполагания в учении. Понятие «учебной задачи». Пример постановки учебной задачи. Этапы решения учебной задачи. Общая характеристика учебных действий.	12	1	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
17	Контрольно-оценочная деятельность ученика. Условия перехода действия контроля и оценки в самоконтроль и самооценку.	11	0	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач

18	Общая характеристика субъекта учебной деятельности.	12	1	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
19	Формирование субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности в учебной деятельности.	11	0	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
20	Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Фазы учебного сотрудничества	12	0	0	0	0	12	устный опрос, решение педагогических задач
Всего		104	4	0	8	0	92	
Формирование универсальных учебных действий в начальной школе								
21	Общая характеристика УУД младших школьников	11	1	0	2	0	8	устный опрос, решение педагогических задач
22	Формирование личностных УУД у младших школьников	11	1	0	2	0	8	устный опрос, решение педагогических задач
23	Формирование познавательных УУД у младших школьников	11	1	0	2	0	8	устный опрос, решение педагогических задач
24	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников	11	1	0	2	0	8	устный опрос, решение педагогических задач
25	Формирование регулятивных УУД у младших школьников	12	0	0	2	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
26	Особенности формирования УУД у обучающихся с ОВЗ	12	0	0	2	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
Всего		68	4	0	12	0	52	
Введение в психолого-педагогическую деятельность								
27	Тема 1. Сущность, принципы и структура	13	1	0	1	0	11	

	системы образования.							
28	Общая характеристика педагогической деятельности	13	1	0	1	0	11	
29	Тема 3. Личность учителя и его профессиональная деятельность	13	0	0	1	0	12	
30	Тема 4. Общая и профессиональная культура учителя. Творчество и педагогическое мастерство учителя	13	0	0	1	0	12	
31	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения. Педагогические способности и умения современного педагога	13	0	0	1	0	12	
32	Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога. Психологическое обеспечение образовательного процесса.	13	0	0	1	0	12	
33	Тема 7. Профессиональная компетентность педагога.	13	0	0	1	0	12	
34	Тема 8. Законодательство в области образования	13	0	0	1	0	12	
Всего		104	2	0	8	0	94	
Всего по модулю		515	22	0	52	0	441	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444834>

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453507>

### **6.2.Дополнительная литература**

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437087>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453490>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

ИК-технологии (мультимедийные лекции), деловые, интерактивные игры, дискуссии. Технология кейс-стади.

Интерпретация результатов наблюдения, диагностического обследования.

Электронные учебные пособия:

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс]Москва : ИД НИУ ВШЭ,2012. - 528 с. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

2.Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер.: Москва: ФЛИНТА, 2015 ISBN 978-5-9765-1910-7 – Режим доступа: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=11645659](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11645659)

Перечень информационно-коммуникационных технологий (электронные и учебных пособий (открытые образовательные электронные издания, например, электронные ресурсы АНПОО), учебные фильмы и другие аудиовизуальные материалы, которые используются в образовательном процессе, компьютерные программы для обучения и проверки знаний, интерактивная доска, тренажеры, голосовая почта, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения - moodle, eFront. Указать, что обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

Перечислить используемые при освоении дисциплины (модуля)ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения. Например, Excel, AuditExpert, ProjectExpert, Statistikaи др. А также справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант и др.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Изложение дисциплин модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных:

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;
- 6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;
- понимание этапов управления проектами;
- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;
- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;
- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;
- анализ структуры и содержание процессов управления;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;
- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина учебная и производственная практика. Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-принципы сбора, отбора и обобщения информации	-соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений	строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,3,1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,6	0	8,2	10,2	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	4	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	187,4	0	63,8	61,8	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	176	0	60	58	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>							

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Основы проектной деятельности</b>								
1	История развития проектного метода в образовании	7	1	0	0	0	6	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач,

								тестирование
2	Этапы проектной деятельности. Постановка SMART-цели. Стратегии. Ключевые определения проектного управления: проект, программа, портфель. Кейсы. Типология проектов. Жизненный цикл проекта.	8	1	0	1	0	6	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Проектный треугольник (ограничения проекта). Управление содержанием проекта и ресурсами.	7	0	0	1	0	6	Решение ситуационных задач, кейсов
4	Структура проектной документации. Паспорт проекта.	7	0	0	1	0	6	Решение ситуационных задач, кейсов
5	Формирование эффективной и результативной команды. Роли в проекте.	7	0	0	1	0	6	Доклад
6	Основы управления временем и саморазвитием. Тайм-менеджмент	7	1	0	0	0	6	Решение ситуационных задач, кейсов
7	Командная работа над проектами	7	1	0	0	0	6	Решение ситуационных задач, кейсов
8	Продукты проектной деятельности	9	0	0	1	0	8	Решение ситуационных задач, кейсов
9	SWOT-анализ. STEP - анализ. Продвижение и позиционирование проектов.	9	0	0	1	0	8	Доклад
Всего		68	4	0	6	0	58	
Основы научно-исследовательской деятельности								
10	Научно-исследовательская работа в	10	1	0	0	0	9	устный опрос

	контексте профессионально-педагогической подготовки студентов							
11	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	11	1	0	1	0	9	устный опрос
12	Технология работы с научной информацией	11	1	0	1	0	9	дискуссия
13	Организация опытно-экспериментальной работы	11	1	0	1	0	9	устный опрос, дискуссия, анализ кейсов
14	Оформление научной работы в педагогике	11	0	0	1	0	10	проект научного исследования
15	Подготовка к защите. Защита научно-исследовательской работы.	14	0	0	2	0	12	защита проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	
Методы математической обработки данных								
16	Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования.	6	1	0	0	0	5	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
17	Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.	6	0	0	1	0	5	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
18	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств.	6	1	0	0	0	5	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
19	Использование законов логики при работе с информацией.	6	0	0	1	0	5	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
20	Элементы	9	0	0	1	0	8	Устный

	комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных.							опрос по тематике занятий, решение задач
21	Основы математической статистики.	17	1	0	0	0	16	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
22	Методы статистической обработки исследовательских данных.	18	1	0	1	0	16	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
Всего		68	4	0	4	0	60	
Всего по модулю		204	12	0	16	0	176	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432818>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430008>

Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией

Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431784>

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. ;А. ;Красильникова. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 231 с. : ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

## 6.2.Дополнительная литература

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Социально-гуманитарный"" состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем профессиональной сферы деятельности; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

цель дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования .

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Цель учебной дисциплины Социально-политическое устройство современного общества состоит в формировании у обучающихся способностей понимать и анализировать основные предпосылки, факторы и формы социальной и политической организации современного общества для успешного межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности

2. изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества

3.формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества

4.овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов

5. выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа проблем профессиональной сферы деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

Задачи дисциплины «Философия»:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

Задачи дисциплины "История".

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Социально-политическое устройство современного общества:

- изучить основные социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества
- сформировать навыки анализа причин и последствий различных сценариев развития социально-политических процессов

- применять знания о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины модуля основываются на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин (модулей): Культурология, модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам образования и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы дошкольного образования</li> </ul>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений

<p>поставленных задач</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p>	<p>Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.</p>	<p>Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.</p>	<p>Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества</p>	<p>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе</p>	<p>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия</p>



Подготовка к сдаче экзамена	к	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	с	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	346	128	164	54	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ПО	432	144	216	72	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, функции	12	0	0	0	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли. История зарубежной философии	18	0	0	0	0	18	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
3	История философской мысли. История русской философии	12	0	0	0	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	История философской мысли. Современная зарубежная философия	14	2	0	0	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Онтология	14	2	0	0	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Философия сознания	15	2	0	0	0	13	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Теория познания	18	2	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов,

								доклады с презентацией
8	Социальная философия	16	0	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философская антропология	16	0	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
Всего		135	8	0	6	0	121	
История								
10	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	16	0	0	2	0	14	презентации.
11	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в)	16	0	0	2	0	14	презентации.
12	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	16	0	0	2	0	14	презентации.
13	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	15	0	0	0	0	15	презентации.
14	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II	18	2	0	0	0	16	презентации.

	пол. XIX – нач. XX вв.							
15	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	18	2	0	0	0	16	презентации.
16	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	18	2	0	0	0	16	презентации.
17	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	18	2	0	0	0	16	презентации.
Всего		135	8	0	6	0	121	
Экономическая культура								
18	Общие положения о государстве и праве.	7	0	0	1	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
19	Основы конституционного строя Российской Федерации	5	0	0	1	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
20	Основы гражданского права.	6	0	0	1	0	5	Основы гражданского права.
21	Основы семейного права	10	2	0	1	0	7	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
22	Основы трудового права.	9	1	0	1	0	7	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
23	Основы административного права	6	0	0	1	0	5	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по

								теме, кейс-задачи
24	Основы уголовного права	9	1	0	1	0	7	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
25	Коррупция как социально-правовое явление	6	0	0	1	0	5	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
26	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	10	0	0	2	0	8	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
Всего		68	4	0	10	0	54	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.								
27	Раздел 1. Социально-экономическая система. Собственность и трудовые отношения. 1.1. Социальная система и экономика	4	0	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
28	1.2. Место экономической социологии в системе общественных наук	6	0	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
29	1.3. Объект и предметное поле экономической социологии	4	0	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
30	1.4. Экономическая социология: история идей	6	2	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
31	1.5. Особенности экономико-социологического подхода к	8	2	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по

	изучению социальной структуры общества							теме
32	1.6. Трудовые отношения и социальный контроль	8	0	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
33	Раздел 2. Теория и практика социального государства. 2.1. Теория и практика социального государства	8	0	0	1	0	7	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
34	2.2. Экономическая культура, ее сущность и функции	8	0	0	1	0	7	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
35	2.3. Экономическое поведение	8	0	0	1	0	7	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
36	2.4. Экономические аспекты социального прогресса	8	0	0	1	0	7	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		406	24	0	28	0	354	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. ;З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

## 6.2.Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент)

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения предметной области  
"Филология. Русский язык."Родной язык"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Филология. Русский язык."Родной язык"» состоит в

состоит в формировании у студентов профессиональной компетентности в области языкового образования, предполагающей знание современных концепций языкового образования, программ и учебников русского языка для начальной школы

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний теории языкового образования в начальной школе;
- ознакомление студентов методами и приемами диагностики сформированности предметных результатов по русскому языку;
- формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки программ, учебников и методических пособий по русскому языку ;
- ознакомление с разными подходами к процессу формирования языковых знаний и умений в современных системах начального языкового образования;
- формирование умений моделировать систему изучения языковой теории в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных умений учащихся;
- формирование представлений у студентов о системе обучения русскому языку как фактору общего и речевого развития младших школьников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения ранее изученных модулей:

### **1. Модуль "Коммуникация"**

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих модулей и практик:

1. Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

2. Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"

3. Учебная практика: технологическая практика Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах"

4. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД на уроках русского языка
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебного предмета русский язык; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка.	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках русского языка	навыками организации уроков русского языка и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке.	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке.	навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5,1), Зачет (семестры:1), Зачет с оценкой (семестры:5,1), Контрольная работа (семестры:1,5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	71,4	14,2	22,6	0	0	16,2	18,4	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские)	54	10	18	0	0	12	14	0	0	0	0	0	0

занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,4	0,2	0,6	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0,2	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0,15	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	468,6	93,8	193,4	0	0	91,8	89,6	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	3,85	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	3,8	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	432	90	177	0	0	88	77	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>540</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:30

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Русский язык</b>								
1	Лексика.	29	1	0	2	0	26	практическое задание
2	Фонетика. Орфоэпия	29	1	0	2	0	26	практическое задание
3	Графика, орфография.	33	1	0	2	0	30	практическое задание
4	Морфемика и словообразование.	35	1	0	4	0	30	практическое задание
5	Морфология.	42	2	0	6	0	34	практическое задание
6	Синтаксис	35	2	0	2	0	31	практическое задание
<b>Всего</b>		<b>203</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>177</b>	

Методика обучения русскому языку в начальной школе								
7	Русская фонетическая система и графика как основа обучения грамоте. Характеристика звукобуквенного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные черты данного метода и их отражение в учебных пособиях.	12	0	0	0	0	12	Устный опрос
8	Организационно-методическая система обучения грамоте и её отражение в УМК. Анализ УМК по обучению грамоте.	12	0	0	2	0	10	Анализ УМК
9	Методика обучения чтению и письму в период обучения грамоте.	13	1	0	2	0	10	Технологическая карта урока
10	Назначение и методика проведения различных видов звукового анализа в период обучения грамоте. Виды упражнений на уроках обучения грамоте.	13	1	0	2	0	10	Конспект урока
11	Структурно-содержательные особенности уроков чтения и письма на разных этапах обучения	13	1	0	2	0	10	Конспект урока

	грамоте. Методические приёмы обучения чтению и письму в первом классе.							
12	Текст как основное речеведческое понятие в начальных классах. Характеристика коммуникативных компетенций, формируемых на уроках русского языка.	13	1	0	2	0	10	Устный опрос
13	Методика работы над изложением в начальных классах.	15	0	0	2	0	13	Конспект урока
14	Методика обучения сочинению в начальных классах.	14	0	0	2	0	12	Конспект урока
15	Содержание обучения русскому языку. Принципы отбора и структурирования учебного материала в программах и учебных книгах по русскому языку. Методика формирования лингвистической компетенции в начальной школе. Содержание работы над грамматическими определениями и терминами.	15	1	0	2	0	12	Анализ УМК
16	Методика изучения	15	1	0	2	0	12	Конспект урока

	морфологии, синтаксиса, морфемики и словообразования в начальных классах.							
17	Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка	13	0	0	1	0	12	Конспект урока
18	Сущность орфографического навыка. Методика развития орфографической зоркости. Виды орфографических упражнений и методика их применения.	14	1	0	2	0	11	Аннотация статей
19	Методика работы над орфографическим правилом. Организация работы над усвоением орфографических правил.	13	1	0	2	0	10	Конспект урока
20	Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями.	12	0	0	2	0	10	Конспект урока
21	Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.	16	0	0	1	0	15	Конспект урока
Всего		203	8	0	26	0	169	
<b>Практикум по языковому образованию младших школьников</b>								
22	Русская орфография. Принципы современной орфографии.	44	0	0	4	0	40	Конспект, опрос, упражнения, диктант
23	Пунктуация	60	0	0	6	0	54	Конспект, опрос, упражнения, диктант
Всего		104	0	0	10	0	94	
Всего по модулю		510	16	0	54	0	440	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433604>

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434674>

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431977>

### **6.2. Дополнительная литература**

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Бойкина, Ю. ;И. ;Глаголева. — Санкт-Петербург :

КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433086>

Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433594>

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433595>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения предметной области  
"Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)»» состоит в

"Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" состоит в содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений организации учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение дисциплин модуля.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов знаний об особенностях современных форм обучения в начальной школе;
- формирование умений применять педагогические технологии, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание младших школьников;
- формирование умения интегрировать знания, полученные при изучении различных наук, проводить исследовательскую работу, проявляя творческий подход к своей педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплин модуля "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные компетенции в процессе изучения школьных курсов, а также дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика начального образования, Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Проектирование уроков "Окружающий мир", Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников;

- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	приемами формирования и развития УУД
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Окружающий мир»	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Окружающий мир»	навыками организации уроков «Окружающий мир»

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)



			ии	форме практичес кой подготовк и	кие и (или) лаборатор ные занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемост и
Обществознание и естествознание								
1	РАЗДЕЛ 1 Обществознан ие	3	1	0	2	0	0	Устный опрос, тестирование
2	ТЕМА 1 Социальное развитие современного общества	3	0	0	0	0	3	Дебаты, дискуссии по выбранной теме
3	ТЕМА 2 Политическая жизнь современного общества.	3	0	0	0	0	3	Доклады. Сообщения. Презентации
4	ТЕМА 3 Духовная культура. ТЕМА 4 Современный этап мирового развития.	3	0	0	0	0	3	Доклады. Сообщения. Презентации
5	РАЗДЕЛ II Научные знания о неживой природе	5	1	0	4	0	0	Устный опрос, тестирование
6	ТЕМА 5 Введение. Земля и Вселенная. Земля – планета Солнечной системы. ТЕМА 6. Литосфера, ее история формирования, состав, строение и свойства. Общая характеристик а земной поверхности.	3	0	0	0	0	3	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практически х заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
7	ТЕМА 7. Гидросфера. Мировой океан – основные его характеристик и. Воды суши.	3	0	0	0	0	3	Тестировани е, устный опрос
8	ТЕМА 8. Атмосфера, ее нагреваемость и распределение тепла на	3	0	0	0	0	3	Тестировани е, устный опрос

	поверхности Земли. Циркуляция атмосферы. Погода и климат.								
9	РАЗДЕЛ III Живая природа. Уровни организации живой природы ТЕМА 9. Живые системы и их критерии. Уровни организации живой материи.	3	0	0	0	0	3	Тестирование, устный опрос	
10	РАЗДЕЛ IV Многообразие органического мира. Растения. Грибы.	6	1	0	2	0	3	Тестирование, устный опрос	
11	ТЕМА 10. Современная система органического мира. Прокариоты. Грибы. ТЕМА 11. Низшие растения - водоросли. Лишайники.	3	0	0	0	0	3	Тестирование, устный опрос	
12	ТЕМА 12. Высшие споровые растения. Голосеменные.	3	0	0	0	0	3	Тестирование, устный опрос	
13	ТЕМА 12. Покрытосеменные, или Цветковые растения.	3	0	0	0	0	3	Доклады. Сообщения. Презентации. Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)	
14	РАЗДЕЛ V Многообразие органического мира. Животные: Беспозвоночные, позвоночные, их эволюция	6	1	0	2	0	3	Тестирование Устный опрос	

15	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Черви)	3	0	0	0	0	3	Тестирование Устный опрос
16	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Членистоногие)	3	0	0	0	0	3	Тестирование Устный опрос
17	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся)	5	0	0	2	0	3	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
18	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Птицы, Звери)	2	0	0	0	0	2	Тестирование, устный опрос
Всего		63	4	0	12	0	47	
Методика обучения окружающему миру								
19	Введение. Методика обучения окружающему миру как педагогическая наука. История развития методики обучения окружающему миру в России	22	0	0	2	0	20	Решение кейсов
20	Содержание учебного предмета "Окружающий мир". Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром	23	1	0	2	0	20	Письменный опрос
21	Методы обучения в преподавании	31	2	0	4	0	25	Тестирование

	предмета "Окружающий мир". Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром							
22	Информационно-образовательная среда	28	1	0	2	0	25	Тестирование
23	Формы обучения предмету "окружающий мир". Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру	38	2	0	6	0	30	Защита фрагмента урока, внеклассного мероприятия Анализ конспекта
24	Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета "Окружающий мир"	30	1	0	4	0	25	Защита реферата (эссе)
25	Современные образовательные технологии в обучении предмету "Окружающий мир"	31	1	0	4	0	26	Конспект урока, технологическая карта
Всего		203	8	0	24	0	171	
Всего по модулю		266	12	0	36	0	218	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469149>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469370>

Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Федоров; ответственный редактор Б. И. Федоров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449882>

## 6.2.Дополнительная литература

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474238>

Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456099>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472876>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (08.11.2015).

2.<http://lms-moodle.syktso.ru/course/view.php?id=114> «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»» дистанционные технологии обучения – moodle

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях  
"Искусство" и "Технология""**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании умений использовать современные формы и методы обучения младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины (модуля):

1. проанализировать ФГОС для начального общего образования и СанПин,
2. раскрыть особенности организации обучения по Технологии и Изобразительному искусству с использованием педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области,
3. раскрыть особенности использования форм и метод организации учебного и воспитательного процесса по эстетическому образованию и воспитанию при составлении конспекта уроков по методике преподавания технологии и методике изобразительного искусства, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
3. раскрыть некоторые закономерности современного и зарубежного искусства;
4. раскрыть особенности ДПИ коми народа,
5. овладеть умениями по разным технологиям обработки разных материалов, приемами рисования в разных техниках и жанрах.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик

- Проектирование уроков изобразительного искусства
- Проектирование уроков технологии
- Организация внеурочной деятельности младших школьников
- Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
- Учебная практика: технологическая
- Производственная практика (педагогическая практика )

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	-содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	-использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов в учебной и внеучебной деятельности	-приемами формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов на уроках технологии и изо
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных результатов и способы их оценки на материале на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству.	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству	навыками организации занятий по технологии, занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:7,7), Контрольная работа (семестры:7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	42,55	0	0	0	0	0	0	14,15	28,4	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	4	10	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	10	18	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,55	0	0	0	0	0	0	0,15	0,4	0	0	0	0

числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы		0,15	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	209,45	0	0	0	0	0	0	57,85	151,6	0	0	0
Выполнение подготовки к защите контрольной работы	и к	3,85	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	7,6	0	0	0	0	0	0	0	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		198	0	0	0	0	0	0	54	144	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		252	0	0	0	0	0	0	72	180	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Методика обучения технологии в начальной школе								
1	Задачи преподавания Технологии (художественного труда, Технологии) в начальных классах	2	1	0	0	0	1	Устная дискуссия
2	Методы и приемы преподавания Технологии	2	1	0	0	0	1	Устная дискуссия
3	Урок технологии и особенности его организации в начальной школе.	4	1	0	2	0	1	Устная дискуссия
4	Современные педагогически	3	1	0	1	0	1	Устная дискуссия

	е технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская).							
5	Современные педагогические технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская).	3	1	0	1	0	1	Устная дискуссия
6	Анализ конспектов по разделам Технологии (модулям)	3	1	0	1	0	1	Устная дискуссия, составление технологической карты урока, анализ деятельности учителя НО на уроке технологии
7	Технология обработки бумаги и картона	5	1	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
8	Свойства бумаги и картона. Приемы обработки бумаги	11	1	0	2	0	8	Портфолио (творческие работы по разделу)
9	Сгибание и складывание. Аппликационные работы в начальной школе.	9	0	0	1	0	8	Портфолио (творческие работы по разделу)
10	Технология обработки ткани и волокнистых материалов	9	0	0	1	0	8	Портфолио (творческие работы по разделу)
11	Свойства ткани и волокнистых материалов. Приемы обработки	9	0	0	1	0	8	Портфолио (творческие работы по разделу)
12	Вышивка, ее виды. Вязание и плетение из волокнистых материалов в начальной школе.	11	0	0	1	0	10	Портфолио (творческие работы по разделу)

13	Технология обработки природных материалов	11	0	0	1	0	10	Портфолио (творческие работы по разделу)
14	Свойства природных материалов. Приемы обработки в начальной школе.	11	0	0	1	0	10	Портфолио (творческие работы по разделу)
15	Обработка бересты. Лепка из пластических материалов	11	0	0	1	0	10	Портфолио (творческие работы по разделу)
16	Технология обработки искусственных материалов Свойства искусственных материалов. Приемы обработки.	11	0	0	1	0	10	Портфолио (творческие работы по разделу)
17	Чеканка, объемное моделирование из фольги. Работа с пластмассами разного вида	10	0	0	0	0	10	Портфолио (творческие работы по разделу)
18	Методика работы над проектами в начальной школе на уроках Технологии.	15	0	0	1	0	14	Защита проекта
Всего		140	8	0	18	0	114	
Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе								
19	Задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах.	5	1	0	0	0	4	письменный опрос
20	Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной деятельности. Виды и типы занятий по изобразительному искусству	5	1	0	0	0	4	письменный опрос

	в школе. Урок – основная форма обучения детей изобразительному искусству в начальной школе.							
21	Методы и приемы преподавания изобразительного искусства.	5	1	0	0	0	4	письменный опрос
22	Урок ИЗО и его особенности организации в начальной школе.	5	1	0	0	0	4	письменный опрос
23	Современные педагогические технологии на уроках Изобразительного искусства (проектная, конструкторская).	5	1	0	0	0	4	письменный опрос
24	Анализ ФГОС НОО и программ по ИЗО	5	1	0	0	0	4	письменный опрос
25	Анализ конспектов ИЗО (по разным типам уроков: рисование с натуры, по памяти, воображению, уроки-беседы по искусству).	5	0	0	1	0	4	Устная дискуссия, составление технологической карты урока, анализ деятельности учителя НО на уроке ИЗО
26	Методика проведения уроков рисования с натуры.	5	0	0	1	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
27	Методика проведения уроков тематического рисования.	5	0	0	1	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
28	Методика проведения уроков декоративного рисования	6	0	0	1	0	5	Портфолио (творческие работы по разделу)
29	Методика проведения	6	0	0	1	0	5	Портфолио (творческие

	уроков бесед по изобразительному искусству.							работы по разделу)
30	Линейная и воздушная перспектива.	6	0	0	1	0	5	Портфолио (творческие работы по разделу)
31	Основы цветоведения. Законы светотени и рисование объемных предметов.	6	0	0	1	0	5	Портфолио (творческие работы по разделу)
32	Рисование условно – плоских предметов	6	0	0	1	0	5	Портфолио (творческие работы по разделу)
33	Рисунок натюрморта составленного из предметов быта.	6	0	0	1	0	5	Портфолио (творческие работы по разделу)
34	Рисование фигуры человека	6	0	0	1	0	5	Портфолио (творческие работы по разделу)
35	Рисование животных.	6	0	0	0	0	6	Портфолио (творческие работы по разделу)
36	Материалы и техники в изобразительном искусстве	11	0	0	0	0	11	Портфолио (творческие работы по разделу)
Всего		104	6	0	10	0	88	
Всего по модулю		244	14	0	28	0	202	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-

06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н. ;М. ;Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445279>

## 6.2.Дополнительная литература

Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф. ;Н. ;Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>

Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. ;Б. ;Даутова, И. ;В. ;Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области  
"Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном  
языке""**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке"» состоит в

сформировать у студентов профессиональной компетентности в области начального литературного образования, предполагающей знание теоретических основ методики как науки, содержания, технологий и методов литературного развития младших школьников;

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний основ теории, истории и критики детской литературы; теории и методики литературного развития младших школьников и умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки современных программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению;

- ознакомление студентов с принципами, технологиями, методами и приёмами школьного анализа художественных произведений разных жанров, научно-познавательных текстов в современных системах начального литературного образования;

- формирование умений моделировать систему уроков по литературному чтению, определять уровень предметных и метапредметных результатов;

- ознакомление студентов с проблемами литературного образования младших школьников и методами диагностики их литературного развития;

- научить выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): " Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников", "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Практикум по языковому образованию младших школьников", "Технологии современного образования", педагогическая (ознакомительная) практика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплинам (модуля) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Современные средства оценивания результатов обучения», «Проектирование развивающей образовательной среды», «Организация

проектно-исследовательской деятельности обучающихся», "Проектирование уроков русского языка и литературного чтения».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	методами развития обучающихся в соответствии с требованиями программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в области гуманитарных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными и познавательными особенностями обучающихся	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД на уроках литературного чтения
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков литературного чтения.	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках литературного чтения	навыками организации уроков литературного чтения и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):



Теория литературы и практика читательской деятельности								
1	Литературоведение как наука. Теория литературы – раздел литературоведения. История литературы. Литературная критика. Задачи курса «Теория литературы и практика читательской деятельности».	8	1	0	1	0	6	Картотека статей
2	Литературное произведение как явление искусства. Определение художественного произведения. Функции художественного произведения. Особенности восприятия литературного произведения младшими школьниками	8	1	0	1	0	6	Опорный конспект по теме «Особенности восприятия произведения учащимися начальных классов»
3	Структура художественного произведения и её анализ. Принципы анализа художественного произведения. Художественное содержание и форма. Тематика, проблематика произведения. Идеальный мир.	8	1	0	1	0	6	Анализ произведений. Разработка фрагментов урока литературного чтения
4	Структурные уровни художественной формы: Изображённый мир. Свойства изображённого мира. Композиция художественной формы: Композиция образной системы. Сюжет и конфликт. Сюжетные и	8	1	0	1	0	6	Анализ произведений по заданному алгоритму. Разработка фрагментов урока литературного чтения. Подготовка к терминологическому диктанту

	<p>внесюжетные элементы.  Опорные точки композиции.  Художественная речь: лексика и стилистика.  Тропы.  Синтаксис и интонация.  Повествование и образ повествователя.  Речевая характеристика персонажей.  Общие свойства художественной речи. Основы стиховедения.</p>							
5	<p>Понятие о литературном процессе.  Художественный метод. Стил. «Образ автора» как основа стиля художественного произведения.</p>	8	0	0	0	0	8	Обзор литературы по теме «Художественный метод».
6	<p>Родовое и жанровое (видовое) деление художественной литературы.</p>	8	0	0	0	0	8	Подготовка реферата
7	<p>Анализ и синтез в литературоведении. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблемы выборочного анализа. Анализ произведения в аспекте рода и жанра.</p>	10	0	0	2	0	8	Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока.
8	<p>Анализ литературного произведения в начальной школе: теоретические основы, приёмы, виды анализа произведения на уроках литературного чтения в соответствии со спецификой жанра</p>	10	0	0	4	0	6	Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока. Проектирование изучения темы на уроках литературного чтения

	произведения. Понятие «читательская деятельность». Организация читательской деятельности учащихся начальных классов.							
Всего		68	4	0	10	0	54	
Детская литература								
9	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	2	0	0	0	0	2	Конспекты статей
10	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Мифы. Былины. Несказочная проза. Русские и коми народные сказки.	4	1	0	1	0	2	Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок. Рекомендатель ный список сказок по классам.
11	Возникновение и развитие детской литературы в России.	3	0	0	1	0	2	Опорный конспект по теме.
12	Русская литературная сказка первой половины 19 века.	3	1	0	0	0	2	Анализ текстов сказок. Викторина для детей по классам
13	Разнообразие жанров в творчестве Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского. Учебные книги, созданные Л.Н.Толстым и К.Д.Ушинским	3	0	0	0	0	3	Рекомендатель ный список
14	Мир детства в рассказах писателей второй пол. 19 – нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин- Сибиряк, А.И.Куприн и др.)	3	0	0	1	0	2	Чтение текстов, анализ. Читательский дневник
15	Рассказы о животных в детской литературе	4	0	0	1	0	3	Чтение текстов, анализ.

	второй половины 19 – нач. 20 века.							
16	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов.	4	0	0	1	0	3	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
17	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов.	4	0	0	1	0	3	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
18	А.М.Горький - основоположник теории и критики современной литературы. Рассказы и сказки для детей.	2	0	0	0	0	2	Картотека статей по теме.
19	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, Ю.Олеши, произведения В.В. Маяковского, Б.С.Житкова, А.П.Гайдара	5	1	0	0	0	4	Читательский дневник
20	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, Л.Пантелеев.	4	0	0	1	0	3	Разработка рекомендательного списка по разным возрастным группам младших школьников
21	Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршак. «Весёлая» поэзия 20 века для детей.	5	0	0	1	0	4	Аннотированная картотека
22	Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении (М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки,	5	1	0	0	0	4	Рецензия на книгу для детей.

	Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)							
23	Современная литературная сказка для детей	4	0	0	0	0	4	Аннотированная картотека произведений
24	Мир приключений и фантастики в детской книге.	4	0	0	0	0	4	Читательский дневник.
25	Художники-иллюстраторы детских книг..	2	0	0	0	0	2	Анализ иллюстраций
26	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	3	0	0	0	0	3	Индивидуальные сообщения. Рецензия на прочитанную книгу.
27	Приключенческая зарубежная книга в детском чтении.	4	0	0	0	0	4	Рецензия на прочитанную книгу.
Всего		68	4	0	8	0	56	
Методика обучения литературному чтению в начальной школе								
28	Содержание начального литературного образования. Основные элементы содержания литературного образования	6	1	0	1	0	4	Анализ УМК по дисциплине «Литературное чтение».
29	Методика формирования полноценного навыка чтения.	10	1	0	2	0	7	Аннотированная картотека статей из журнала «Начальная школа» по проблеме формирования навыка чтения. Картотека приёмов формирования правильности, беглости, выразительности чтения.
30	Организация школьного анализа художественного произведения в структуре урока литературного чтения в начальной школе.	9	1	0	2	0	6	Анализ конспекта урока литературного чтения (технологической карты урока).
31	Процесс работы над	11	1	0	2	0	8	Проектирование урока

	художественным произведением в начальной школе.							литературного чтения по заданной теме (Разработка технологической карты урока).
32	Методы и приёмы анализа художественного произведения в начальной школе.	12	0	0	2	0	10	Анализ и разработка фрагментов урока литературного чтения.
33	Особенности работы над произведениями разных жанров.	15	1	0	4	0	10	Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка конспекта урока (анализ произведений разных жанров).
34	Методика организации самостоятельной работы на уроках литературного чтения. Обучение учащихся приёмам самостоятельного анализа произведения.	13	1	0	2	0	10	Анализ методического аппарата книг для чтения.
35	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Организационно-методическая система обучения учащихся-читателей.	9	1	0	0	0	8	Анализ книг, предлагаемых обучающимся для самостоятельного чтения.
36	Этапы формирования у учащихся читательской самостоятельности (подготовительный, начальный, основной, заключительный)	13	1	0	2	0	10	Анализ фрагментов урока в соответствии с этапом формирования читательской самостоятельности.
37	Типология уроков литературного	10	0	0	2	0	8	Проектирование урока в соответствии с

	чтения, направленных на формирование у учащихся читательской самостоятельности.							этапом формирования читательской самостоятельности.
38	Методика работы с познавательной книгой.	9	0	0	1	0	8	Проектирование урока. Подбор приёмов анализа познавательного текста.
39	Творческая деятельность младших школьников в системе литературного образования.	10	0	0	0	0	10	Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка фрагмента урока (по разным видам творческой деятельности обучающихся)
40	Виды и формы уроков литературного чтения.	8	0	0	0	0	8	Проектирование уроков разных форм. Индивидуальные сообщения.
Всего		135	8	0	20	0	107	
Всего по модулю		271	16	0	38	0	217	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432878>

Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : [16+] / О. ;И. ;Плешкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. –

208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364378>

#### 6.2. Дополнительная литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области  
"Математика и информатика""**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Математика и информатика"» состоит в

Цель модуля – формирование профессиональных умений студентов в области математического образования младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обеспечивать освоение студентами теоретических основ начального математического образования, общих принципов конструирования содержания математического материала.

- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий начального математического образования, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию младших школьников.

- Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического образования в начальной школе.

- Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

- Обеспечивать становление творческой активной позиции студентов во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

- Педагогика, Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих модулей и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Проектирование уроков математики и информатики, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников,

- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний	-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы в образовательном процессе	-формами и методами обучения
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД на уроках математики
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-содержание учебного предмета математика; - пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале начального математического образования	-использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках математики	-навыками организации уроков математики; - навыками организации учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов по математике

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):



Математика в начальных классах								
1	Модуль 1. Элементы теории множеств и математической логики	18	0	0	1	0	17	Выполнение домашних заданий
2	Модуль 2. Комбинаторика	20	1	0	1	0	18	Выполнение домашних заданий
3	Модуль 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики	20	1	0	1	0	18	Выполнение домашних заданий
4	Модуль 4. Алгоритмы	20	1	0	1	0	18	Выполнение домашних заданий
5	Модуль 5. Элементы общей алгебры	21	1	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
6	Модуль 6. Выражения, уравнения, неравенства	21	1	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
7	Модуль 7. Решение некоторых типов неравенств	21	1	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
8	Модуль 8. Текстовые задачи в начальной школе	21	1	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
9	Модуль 9. Геометрические фигуры и преобразования	21	1	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
10	Модуль 10. Основания тригонометрии	20	0	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
Всего		203	8	0	16	0	179	
Методика обучения математике и информатике в начальной школе								
11	Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания математики	25	2	0	2	0	21	устный опрос, анализ программ
12	Модуль 2. Нумерация целых неотрицательных чисел	36	2	0	4	0	30	устный опрос
13	Модуль 3.	36	2	0	4	0	30	устный

	Действия над целыми неотрицательными числами							опрос, решение пед.задачи
14	Модуль 4. Обучение решению арифметических задач	38	2	0	6	0	30	устный опрос, решение пед.задачи
15	Модуль 5. Методика изучения величин	34	0	0	4	0	30	устный опрос, решение пед.задачи
16	Модуль 6. Изучение элементов алгебры и геометрии	34	0	0	6	0	28	устный опрос, решение пед.задачи
Всего		203	8	0	26	0	169	
Всего по модулю		406	16	0	42	0	348	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434654>

Елецких, И. А. Математика : учебное пособие / И. ;А. ;Елецких, Т. ;М. ;Сафронова, Н. ;В. ;Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 1. – 198 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149>

Елецких, И. А. Математика : учебное пособие / И. ;А. ;Елецких, Т. ;М. ;Сафронова, Н. ;В. ;Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет

им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 2. – 144 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148>

## 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geometrii-v-nachalnoy-shkole-444449>

Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441912>

Ельчанинова, Г. Г. Элементарная математика : учебное пособие : [16+] / Г. ; Г. ; Ельчанинова, Р. ; А. ; Мельников ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 4. Геометрия. Начальные сведения. Треугольник. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498154>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель "Психолого - педагогического" модуля состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся на основе формирования системных представлений о сущности и особенностях профессиональной психолого - педагогической деятельности специалиста в дошкольных образовательных организациях; ее актуальных проблемах и способах их решения в практике работы с детьми младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- формирование знаний о современных условиях развития личности ребенка, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей;

- познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

-сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин (модулей) и практик: Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы дошкольного образования</li> </ul>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; навыками формирования ИКТ-</li> </ul>

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>личности и общества; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>компоненты основных и до-полнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>компетентности: общепользователь-ской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>уметь решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>владеть приемами решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>• основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>• применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику</p>	<p>• методами контроля и оценки образовательных результатов; • навыками применения методов коррекционно-развивающей работы</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психо-логические законы периодизации и кризисов развития; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации</p>	<p>• использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>• навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребностями;</li> <li>• навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>• пониманием документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>• навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психо-логические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>• основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их соци-ально-психологические особенности и закономерности развития дет-ских и подростковых сообществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• навыками взаимодействия с другими специалистами в образователь-ной организации</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функци-онирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</li> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функци-онирования образовательных систем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной деятельности, используя в различных видах детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и методами воспитания и обучения, в том числе выходящи-ми за рамки образовательной деятельности;</li> <li>• навыками организации различных видов детской деятельности: игро-вой, познавательной-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей</li> </ul>

	роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.		образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3), Зачет (семестры:1,1,3,3,5),

Контрольная работа (семестры:1,3,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	102,3	12,2	24,55	24,75	24,6	0	16,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	4	8	8	8	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	68	8	16	16	16	0	12	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,3	0,2	0,55	0,75	0,6	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0,15	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	545,7	59,8	119,45	155,25	155,4	0	55,8	0	0	0	0	0	0

обучающихся, в том числе:														
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	3,85	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	490	56	108	135	139	0	52	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>648</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>						

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:42

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология</b>								
1	Общая психология.	78	4	0	8	0	66	устный опрос
2	Возрастная психология.	78	4	0	8	0	66	коллоквиум
3	Социальная психология	79	4	0	8	0	67	ролевая игра
Всего		235	12	0	24	0	199	
<b>Педагогика</b>								
4	Общие основы педагогики	78	4	0	8	0	66	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
5	Теория воспитания	78	4	0	8	0	66	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
6	Дидактика	79	4	0	8	0	67	Заполнение таблицы
Всего		235	12	0	24	0	199	
<b>Основы специальной педагогики и психологии</b>								
7	Специальная педагогика и специальная психология как	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовк

	области научного знания							а сообщений
8	Современная система специальных образовательны х услуг	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовк а сообщений
9	Специальное образование детей с задержкой психического развития	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовк а сообщений
10	Специальное образование детей с эмоционально- волевыми нарушениями	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовк а сообщений
11	Специальное образование детей с интеллектуальн ыми нарушениями	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовк а сообщений
12	Организационн о-правовые основы деятельности ПМПК и ППк	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовк а сообщений
13	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовк а сообщений
14	Профилактика отклонений в развитии	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовк а сообщений
Всего		68	4	0	8	0	56	
Технологии инклюзивного образования								
15	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
16	Теоретико- методологическ ие основы и нормативно- правовое обеспечение инклюзивного образования	12	0	0	2	0	10	Проблемн ые вопросы

17	Инклюзивное образовательное пространство	12	0	0	2	0	10	Фокус-дискуссия
18	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	14	2	0	2	0	10	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
19	Социализация обучающегося с ОВЗ в ДОО	16	0	0	4	0	12	Вопросы для опроса
Всего		68	4	0	12	0	52	
Всего по модулю		606	32	0	68	0	506	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433327>

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-431854>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Республиканская базовая площадка по инклюзивному образованию и федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Титов, В. А. Специальная педагогика : конспект лекций / В. ;А. ;Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

## 6.2.Дополнительная литература

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431854>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434221>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434220>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425916>

Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. ;С. ;Горынина, А. ;И. ;Сафина, А. ;Е. ;Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 164 с. : ил., табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. ;Г. ;Нигматов, Д. ;З. ;Ахметова, Т. ;А. ;Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Подольская, И. ;В. ;Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. ;А. ;Стребелева. — Москва : Парадигма, 2012. — 225 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов  
образовательного процесса"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса"» состоит в

формирование профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов в области организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить основы психолого-педагогического сопровождения периода адаптации младших школьников;
- раскрыть особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- раскрыть теоретические основы из области психологии разрешения педагогических конфликтов в образовании.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников",

Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах),  
Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического	способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

здоровья субъектов образовательного процесса	профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов		
--	---	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:7,7), Курсовая работа (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	43,65	0	0	0	0	0	0	0	0	43,65	0	0	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,65	0	0	0	0	0	0	0	0	3,65	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	316,35	0	0	0	72	0	0	0	0	244,35	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	7,6	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	267	0	0	0	72	0	0	0	0	195	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 17

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников								
1	Модуль 1. Психолого-педагогическ е основы адаптации первоклассник ов к школьной жизни	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
2	Адаптация первоклассник ов к школьному обучению.	11	1	0	2	0	8	Каталог аннотированн ый
3	Деадаптация первоклассник ов к школьному обучению.	11	1	0	2	0	8	Устный опрос Тест
4	Модуль 2. Организация детского учебного сотрудничеств а в адаптационны й период обучения	11	1	0	2	0	8	Устный опрос
5	Построение адаптационно й среды для ребенка при переходе к школьному обучению.	13	1	0	4	0	8	Аналитическа я таблица «Современны е подходы к определению понятия «Готовность к школе».
6	Аналитическа я таблица «Современные подходы к определению понятия «Готовность к школе».	11	1	0	2	0	8	Устный опрос
7	Нормы сотрудничеств а. Организация учебного сотрудничеств а	14	2	0	2	0	10	Устный опрос Конспект занятия

	первоклассник ов.							
8	Обучение первоклассников оцениванию.	16	1	0	4	0	11	Устный опрос Конспект занятия Проект
Всего		99	10	0	20	0	69	
Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании								
9	Введение в конфликтологию. Теоретико-методологические основы конфликтологии.	22	2	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка рефератов, конспектирование статей
10	Структурные и динамические характеристики и конфликта	22	2	0	4	0	16	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос, рефераты
11	Виды конфликтов, их характеристик а.	20	2	0	4	0	14	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос, рефераты
12	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	20	2	0	4	0	14	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе
13	Конфликты в образовании. Разрешение конфликтных ситуаций	20	2	0	4	0	14	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе
Всего		104	10	0	20	0	74	
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса								
14	Семья и школа в современных социально-образовательных условиях	6	1	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
15	Профессиональная культура педагога в системе взаимодействия семьи и	5	0	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения

	школы							
16	Взаимодействие семьи и школы с позиции учащихся	5	0	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
17	Взаимодействие семьи и школы по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста	5	1	0	0	0	4	Вопросы для обсуждения
18	Особенности позиции родителя и ребенка во взаимодействии	5	0	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
19	Педагогическая культура семьи. Авторитет родителей	5	1	0	0	0	4	Вопросы для обсуждения
20	Формы работы с родителями	5	1	0	0	0	4	Вопросы для обсуждения
21	Технология подготовки и проведения родительских собраний	5	0	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
22	Технология информирования родителей	6	0	0	0	0	6	Вопросы для обсуждения
23	Семья и школа — отношения партнерства и сотрудничества	5	0	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
24	Педагогическое сопровождение семьи на этапе дошкольного образования ребенка	8	0	0	0	0	8	Вопросы для обсуждения
25	Взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект.	8	0	0	0	0	8	Вопросы для обсуждения
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		271	24	0	46	0	201	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий : теория и практика / Е. ;В. ;Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>

Гин, С. И. Первые дни в школе : методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса : методическое пособие : [16+] / С. ;И. ;Гин, И. ;Е. ;Проккопенко. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 80 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111>

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444837>

Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428262>

### 6.2. Дополнительная литература

Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В. ;Г. ;Маралов, И. ;А. ;Бучилова, Е. ;Ю. ;Клепцова [и др.] ; ред. В. Г. Маралов. – Москва : Академический Проект : Парадигма, 2011. – 288 с. : ил. –

(Психологические технологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210842>

Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. ;М. ;Ичетовкина, Т. ;Д. ;Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

Никифорова, О. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Никифорова, Т. ;М. ;Параничева, Е. ;А. ;Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"» состоит в

Цель модуля состоит:

- в формировании у обучающихся профессиональной компетентности в области проектирование уроков в начальной школе;
- в формировании умений, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в работе учителем начальных классов

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование умения проектировать разные виды уроков в начальной школе;
- формирование умения проектировать разные виды контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учебным предметам;
- формирование умения разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование;
- формировать умение проектировать диагностические задания по освоению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Методика обучения математике и информатике в начальной школе", "Методика обучения литературному чтению в начальной школе", "Методика обучения окружающему миру", "Методика обучения технологии в начальной школе", "Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих практик:

1. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";
2. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков по окружающему миру";
3. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";

4. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству";

5. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение», на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству.	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение», на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству	навыками организации уроков родного русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение», занятий по технологии, занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5,5,7,9), Зачет с оценкой (семестры:9,5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	93,2	0	0	0	0	24,4	12,2	0	16,2	20,2	20,2	0	0
Практические (семинарские) занятия	92	0	0	0	0	24	12	0	16	20	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,2	0	0	0	0	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0	0	0	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	518,8	0	0	0	0	191,6	95,8	0	55,8	87,8	87,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	22,8	0	0	0	0	7,6	3,8	0	3,8	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	496	0	0	0	0	184	92	0	52	84	84	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>612</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:24

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
<b>Проектирование уроков русского языка и литературного чтения</b>								
1	Теоретические основы проектирования современного литературного чтения и русского языка	18	0	0	2	0	16	Устный опрос
2	Формирование УУД на уроках литературного чтения и русского языка . Анализ УМК по литературному чтению и русскому языку	18	0	0	2	0	16	Анализ УМК
3	Технология учебного сотрудничества.	18	0	0	2	0	16	Устный опрос
4	Проблемно-диалоговое обучение.	18	0	0	2	0	16	Устный опрос
5	Технология развития критического мышления.	18	0	0	2	0	16	Устный опрос
6	Типология уроков литературного чтения и	18	0	0	2	0	16	Устный опрос

	русского языка							
7	Календарно-тематическое планирование по литературному чтению и русского языка по разным образовательным программам	23	0	0	2	0	21	Календарно-тематическое планирование
8	Проектирование современного урока литературного чтения и русского языка по разным образовательным программам	18	0	0	4	0	14	Конспекты уроков и Технологические карты уроков. Анализ деятельности учителя по литературному чтению и русскому языку.
9	Проектирование урока изучения крупнообъемного произведения	20	0	0	2	0	18	Конспект урока
10	Виды творческих работ на уроках литературного чтения и русского языка. Внеурочная деятельность по литературному чтению и русскому языку.	24	0	0	2	0	22	Устный опрос
11	Проектирование урока внеклассного чтения.	19	0	0	2	0	17	Конспект урока
Всего		212	0	0	24	0	188	
Проектирование уроков математики и информатики								
12	Урок в начальной школе: типология, структура, требования	16	0	0	2	0	14	Составить концептуальную таблицу
13	Урок математики в начальной школе	16	0	0	2	0	14	провести анализ видеозаписи урока
14	Технология	14	0	0	2	0	12	Составить

	проектирование урока							технологическую карту урока.
15	Целеполагание урока	14	0	0	2	0	12	Составить технологическую карту урока.
16	Проектирование отдельных компонентов урока математики	22	0	0	2	0	20	Составить серию образовательных ситуаций.
17	Проектирование системы уроков математики	22	0	0	2	0	20	Составить концептуальную таблицу
Всего		104	0	0	12	0	92	
Проектирование уроков "Окружающий мир"								
18	Введение. Предмет и задачи методики преподавания естествознания. История развития методики преподавания естествознания в России. Содержание и принципы построения естественнонаучного образования в начальной школе	10	0	0	2	0	8	Устный опрос
19	Формирование и развитие основных естественнонаучных понятий. Методы и приемы обучения естествознанию	16	0	0	2	0	14	Письменный опрос Устный опрос
20	Формы организации обучения окружающему миру. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру	15	0	0	1	0	14	Защита конспекта урока, внеклассного мероприятия Устный опрос Тестирование
21	Материально-техническая база обучения предмету	15	0	0	1	0	14	Тестирование Устный опрос

	«Окружающий мир». Средства обучения естествознанию и методика работ с ними							
22	Проектирование уроков окружающего мира	16	0	0	2	0	14	Устный опрос Защита конспекта Анализ конспекта
23	Содержание экологического образования младших школьников	16	0	0	2	0	14	Устный опрос Тестирование Защита реферата
24	Новые педагогические технологии на уроках окружающего мира	16	0	0	2	0	14	Тестирование Устный опрос конспект урока технологическая карта
Всего		104	0	0	12	0	92	
Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии								
25	Задачи преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах	20	0	0	2	0	18	Устный опрос
26	Задачи преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах	20	0	0	2	0	18	Устный опрос
27	Анализ УМКД по разным системам и авторам	20	0	0	2	0	18	Устный опрос
28	Урок ИЗО и технологии, особенности организации в начальной школе по разным системам обучения	20	0	0	2	0	18	Устный опрос
29	Раздел 1. Проектирование уроков по ИЗО на 1 год (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	26	0	0	4	0	22	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО (класс на выбор)
30	Защита	19	0	0	1	0	18	Защита

	тематического планирования на 1 год по ИЗО (по любой программе)							проекта
31	Защита разработанных КИМ и тех.карт уроков ИЗО	19	0	0	1	0	18	Защита проекта
32	Раздел 2. Проектирование уроков по технологии на 1 год (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	25	0	0	4	0	21	моделирование заданий в "облачной технологии" по технологии (класс на выбор)
33	Защита тематического планирования на 1 год по технологии (по любой программе)	19	0	0	1	0	18	Защита проекта
34	Защита разработанных КИМ и тех.карт уроков технологии	19	0	0	1	0	18	Защита проекта
Всего		207	0	0	20	0	187	
Всего по модулю		627	0	0	68	0	559	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445279>

Программа курса «Изобразительное искусство». 1—4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, Т. В. Селиванова, Н. Л. Селиванов [и др.]. – Москва : Русское слово — учебник, 2014. – 105 с. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486098>

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

## 6.2. Дополнительная литература

Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л. А. Фролова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>

Козионова, Т. В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" : методическое пособие : [16+] / Т. В. Козионова. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми  
образовательными потребностями"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"» состоит в

Цель модуля состоит в ознакомлении с условиями проектирования образовательной среды (в урочное и внеурочное время) для детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности построения содержания образования в билингвальном пространстве Республики Коми, более широкое знакомство с именами людей, изучавших и исследовавших край коми, обогативших ее историю и культуру лучшими мировыми традициями, знакомство с традиционным хозяйствованием, культурой и бытом народа, с культурой современной жизни народа, посещение одного из музеев Республики, отражающих этнос народа,

- раскрыть условия использования форм и методов организации учебного и воспитательного процесса с использованием педагогической технологии – метод проектов, а также особенности организации проекта в начальных классах,

- выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию младших школьников, а также познакомить с современными методами и технологиями организации общего дополнительного образования.

- на основе анализа концепции одаренности сформулировать приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей и раскрыть особенности работы с одаренными детьми: построение содержания основного и дополнительного образования;, а также определить диагностические мероприятия по выявлению одаренных детей и раскрыть методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Философия, социология, правоведение, история, основы организационного поведения, основы проектной деятельности, методика воспитательной работы в начальной школе, формирование универсальных учебных действий в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников, Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников, Введение в

школьную жизнь, Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся, Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

-Производственная практика (научно-исследовательская работа)

-Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «мета-предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	приемами формирования и развития УУД.
ПК-4 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-5 Способен к участию в деятельности по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	-проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной

			деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющих ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	навыками работы с нормативными документами.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы межкультурной коммуникации	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками коммуникации с представителями иных национальностей с соблюдением этических и межкультурных норм

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры: 7,7,9,5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	74,8	0	0	0	0	0	16,2	14,2	14,2	0	30,2	0	0
Лекции	22	0	0	0	0	0	4	4	4	0	10	0	0
Практические (семинарские) занятия	52	0	0	0	0	0	12	10	10	0	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	213,2	0	0	0	0	0	55,8	57,8	57,8	0	41,8	0	0
Подготовка к	15,2	0	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	0	3,8	0	0

сдаче зачета/зачета с оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	198	0	0	0	0	0	52	54	54	0	38	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	0	0	0	0	72	72	72	0	72	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
Этнокультурное образование младших школьников								
1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Этнокультурного образования РК по 2020 г.	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, конспект-таблица анализы Концепции и ФГОС НОО
2	Предмет историко-культурного краеведения. Деятели науки, публицисты, журналисты, историки, этнографы, путешественники, в чьих работах отражена история и культура народа коми	12	2	0	2	0	8	устный опрос,
3	Социально-экономические условия жизни и хозяйствования народа коми. Охота и рыболовство – основной источник существования южных коми. Оленеводство на севере республики.	10	0	0	2	0	8	Устный опрос

4	Духовная жизнь народа. Верования. Религия и культура после принятия христианства. Миссионер Стефан Пермский. Положение религии на стыках эпох. Святые Земли Коми.	12	0	0	2	0	10	Устный опрос, составление технологической карты
5	Традиционный семейный уклад жизни у коми. Основы воспитания детей. Семья и его отражение в фольклоре. Пословицы и поговорки о семье и воспитании.	12	0	0	2	0	10	устный опрос, дискуссия
6	Коми – участники ратных дел Государства Российского на протяжении веков. Герои сражения на крейсере «Варяг». Гражданская война в Коми крае. Вклад народа и республики в победу в Великой Отечественной войне. Сообщения студентов из истории семьи.	10	0	0	2	0	8	устный опрос, выполнение проекта
Всего		68	4	0	12	0	52	
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся								
7	Введение. Понятие проектной деятельности в начальных классах.	9	1	0	2	0	6	Устный опрос
8	Условия организации проектной деятельности младших	8	0	0	2	0	6	Устный опрос

	школьников на уроках технологии							
9	Виды и типы проектов в начальных классах.	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
10	Гендерный подход организации проектной деятельности (в группе).	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
11	Критерии оценивания проектов	9	1	0	2	0	6	устный опрос
12	Методика организации исследовательского этапа в начальных классах.	7	1	0	0	0	6	устный опрос
13	Методика организации планирования работы над проектом в начальных классах	7	1	0	0	0	6	Устный опрос
14	Методика организации технологического этапа	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
15	Защита проекта в начальных классах	6	0	0	0	0	6	Защита проекта
Всего		68	4	0	10	0	54	
Методические основы дополнительного образования обучающихся								
16	Раздел 1. Общенаучные основы педагогики дополнительного образования Тема 1. Генезис системы дополнительного образования.	6	2	0	0	0	4	опрос
17	Тема 2. Структура и содержание, современной системы Доп. образования.	6	2	0	0	0	4	тестирование
18	Тема 3. Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении	5	0	0	1	0	4	тестирование

	дополнительно го образования.							
19	Тема 4. Нормативно правовое обеспечение развития системы дополнительно го образования детей.	5	0	0	1	0	4	тестирование
20	Раздел 2. Методическое сопровождение деятельности организаций дополнительно го образования. Тема 1. Программно- методическое обеспечение развития учреждения дополнительно го образования детей.	5	0	0	1	0	4	тестирование
21	Тема 2. Программно- методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса дополнительно го образования.	5	0	0	1	0	4	тестирование
22	Раздел 3. Научно- методическое обеспечение внедрения современных педагогических технологий в систему дополнительно го образования детей. Тема 1. Педагогически е технологии дополнительно го образования: общая характеристика , алгоритм реализации.	5	0	0	1	0	4	конспект
23	Тема 2. Требования к внедрению образовательных технологий	5	0	0	1	0	4	конструирование занятия по ДО

	в практику дополнительно го образования.							
24	Тема 3. Технология организации и проведения учебного занятия дополнительно го образования	5	0	0	1	0	4	конструирование занятия по ДО
25	Раздел 4. Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительно го образования. Тема 1. Требования к профессиональной компетентности педагога дополнительно го образования.	5	0	0	1	0	4	конструирование занятия по ДО
26	Тема 2. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительно го образования различных направленностей.	5	0	0	1	0	4	конструирование занятия по ДО
27	Разработка и защита проекта по предмету	11	0	0	1	0	10	защита проекта
Всего		68	4	0	10	0	54	
Организация учебной деятельности с одаренными детьми								
28	Тема 1.1. Концепции одаренности	8	2	0	2	0	4	устный опрос
29	Тема 1.2. Особенности развития одаренных детей	8	2	0	2	0	4	устный опрос
30	Тема 1.3. Диагностика детской одаренности	8	2	0	2	0	4	проектное задание по подбору диагностических методик одаренности
31	Тема 2.1. Приоритетные цели и основные принципы	7	1	0	2	0	4	моделирование проектной цели обучения одаренных

	обучения одаренных детей							детей
32	Тема 2.2. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности	9	1	0	2	0	6	анализ нормативных документов, совместный доступ к "облачному документу" и его комментирование
33	Тема 2.3. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.	9	1	0	2	0	6	разработка проекта занятия, с реализацией условий основного и дополнительного образования
34	Тема 2.4. Диагностика результативности обучения одаренных детей.	11	1	0	4	0	6	диагностика и обработка результатов
35	Защита портфолио	8	0	0	4	0	4	Защита портфолио
Всего		68	10	0	20	0	38	
Всего по модулю		272	22	0	52	0	198	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452317>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452715>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437113>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437118>

Гин, С. И. Первые дни в школе : методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса : методическое пособие : [16+] / С. ;И. ;Гин, И. ;Е. ;Прокопенко. — 2-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2016. — 80 с. : ил. — (Школа креативного мышления). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111>

Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. ;Н. ;Корнеева ; ред. О. А. Богатырева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Мир и образование, 2013. — 192 с. — (Пойми своего ребенка). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>

## 6.2. Дополнительная литература

История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438953>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436485>

Никифорова, О. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Никифорова, Т. ;М. ;Параничева, Е. ;А. ;Бабенкова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Оценка качества начального общего образования"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Оценка качества начального общего образования"» состоит в

познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими основами диагностики качества современных средств контроля и оценки процесса и результатов обучения в начальных классах, с теоретическими основами организации и осуществления мониторинга, с условиями проектирования и моделирования развивающей образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся, познакомить со способами организации развивающего контроля в учебном процессе, дать представление о возможности использования различных оценочных шкал и мониторинговых систем в начальной школе, а также познакомить с методами и формами организации контрольно-оценочной деятельности в различных методических системах, в том числе и использование тестового контроля.

- формировать у обучающихся теоретических знаний и представлений о сущности мониторинга, его функциях и принципах, способов сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования, упорядочивания критериев оценки образовательных результатов и отбора адекватных методов их изучения,

- формирование системы умений по созданию развивающей образовательной среды школы; овладение приемами гуманитарной экспертизы образовательной среды школы и методиками и технологиями создания развивающей образовательной среды;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- Психология

- Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников

- Формирование учебных действий в начальной школе

- Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся

- Практикум по проектированию программы начальной школы

- Учебная практика (научно-исследовательская работа)

- Учебная практика (ознакомительная практика)

- Учебная практика (технологическая практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- Производственная практика (педагогическая в начальных классах)
- Производственная практика (научно-исследовательская)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	методами и методиками психолого-педагогической диагностики;
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных	способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования



				подготовк и		подготовк и		
<b>Современные средства оценивания результатов обучения</b>								
1	Научно-теоретические и нормативные основы организации мониторинга в образовании.	32	4	0	8	0	20	устный опрос, решение педагогических задач
2	Организация контрольно - оценочной деятельности в учебном процессе младших школьников и современные средства оценивания учебных достижени	36	6	0	10	0	20	устный опрос, решение педагогических задач, портфолио
Всего		68	10	0	18	0	40	
<b>Мониторинг образовательных результатов в начальной школе</b>								
3	История отечественного педагогического мониторинга: истоки отечественного педагогического мониторинга, вклад педологов в разработку научных основ мониторинга.	7	1	0	2	0	4	устный опрос
4	Технология организации и осуществления мониторинга образовательных результатов: планирование, подготовка, обработка и систематизация результатов мониторинга	7	1	0	2	0	4	устный опрос
5	Новые	7	1	0	2	0	4	устный

	стандарты начального общего образования и мониторинг образовательных результатов в начальной школе. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.							оспрос
6	Общая характеристика мониторинга образовательных результатов младших школьников	9	1	0	2	0	6	устный оспрос
7	Методы мониторинга образовательных результатов	9	1	0	2	0	6	устный оспрос
8	Технология организации и осуществления мониторинга	7	1	0	2	0	4	устный оспрос
9	Мониторинг предметных образовательных результатов младших школьников.	7	1	0	2	0	4	ТРМК
10	Мониторинг метапредметных образовательных результатов младших школьников.	8	2	0	2	0	4	ТРМК
11	Мониторинг личностных образовательных результатов младших школьников.	7	1	0	2	0	4	ТРМК, портфолио
Всего		68	10	0	18	0	40	

Проектирование развивающей образовательной среды								
12	Образовательная среда: типология и моделирование	18	2	0	4	0	12	устный опрос, дискуссия
13	Проектирование развивающей образовательной среды	20	4	0	4	4	12	устный опрос, дискуссия
14	Экспертиза образовательной среды	26	4	0	8	0	14	портфолио
Всего		64	10	0	16	4	38	
Всего по модулю		200	30	0	52	4	118	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427499>

Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе / под ред. А. А. Орлова ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269>

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442026>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438063>

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438064>

Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А. А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникативно-цифровой"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Культура русской речи" состоят в следующем:

повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Культура русской речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Культура русской речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки журналистов.



Контактная работа, в том числе:	33	24,6	8,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1	0,6	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	291	191,4	99,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	267	180	87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>0</b>									

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:21

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
Русский язык и культура речи								
1	Язык как целостная система. Основные признаки языка	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
2	Речь как форма существования. Признаки речи.	6	0	0	0	0	6	Тестирование (письменное)

	Качества хорошей речи							)
3	Речевое взаимодействие . Виды речевой деятельности. Жанры речи.	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
4	Языковая норма как историческая категория	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
5	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
6	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
7	Функциональные стили языка и речи	8	0	0	2	0	6	Тестирование (письменное)
8	Характеристика функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности художественной речи.	8	0	0	2	0	6	Тестирование (письменное)
9	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос
10	Текст. Структура текста.	4	0	0	0	0	4	Собеседование по изученному самостоятельно материалу
11	Основы мастерства публичного выступления	4	0	0	0	0	4	Подготовка выступления на заданную тему
Всего		68	2	0	6	0	60	
Технологии цифрового образования								
12	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	12	0	0	0	0	12	опрос, практическая работа

13	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	14	0	0	2	0	12	опрос, практическая работа	
14	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	14	0	0	2	0	12	опрос, практическая работа	
15	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	14	2	0	0	0	12	проектная работа	
16	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	14	0	0	2	0	12	тест	
Всего		68	2	0	6	0	60		
<b>Иностранный язык(Английский)</b>									
17	Self-presentation. All about me.	30	0	0	4	0	26	презентация, резюме, грамматический тест	
18	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	30	0	0	4	0	26	презентация, дискуссия	
19	Institutes and studies. My specialty	28	0	0	2	0	26	презентация, интервью на работу, грамматический тест	
20	Academic mobility	28	0	0	2	0	26	статья, грамматический тест	
21	Research work	27	0	0	2	0	25	статья, грамматический тест	
22	Public speaking	24	0	0	2	0	22	доклад с презентацией, грамматический тест	
Всего		167	0	0	16	0	151		
<b>Иностранный язык(Немецкий)</b>									
23	Über sich selbst	30	0	0	4	0	26	презентация, резюме, грамматический тест	
24	Die Universität Syktyvkar	27	0	0	2	0	25	презентация, грамматический тест	
25	Mein Fach	22	0	0	2	0	20	презентация, интервью на работу,	
26	Mein Fach	22	0	0	2	0	20	презентация, интервью на работу, грамматический тест	

27	Das Studium im Ausland	22	0	0	2	0	20	письмо-заявка, грамматический тест	
28	Wissenschaftliche Arbeit	22	0	0	2	0	20	статья, грамматический тест	
29	Öffentliche Rede	22	0	0	2	0	20	доклад с презентацией, грамматический тест	
Всего		167	0	0	16	0	151		
<b>Иностранный язык(Французский)</b>									
30	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même	
31	Université	22	0	0	2	0	20	Présentation	
32	Ma spécialité	22	0	0	2	0	20	Présentation	
33	Les études à l'étranger	22	0	0	2	0	20	Dissertation	
34	Le travail scientifique	19	0	0	2	0	17	Article Résumé	
35	L'art oratoire	20	0	0	2	0	18	Rapport	
36	Temps du mode indicatif Forme passive	20	0	0	2	0	18	Test	
37	Conditionnel Ordre des mots	20	0	0	2	0	18	Test	
Всего		167	0	0	16	0	151		
Всего по модулю		637	4	0	60	0	573		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>

## 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование умения решать морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение,
- Формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.
- Формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.
- Изучение проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Учебная дисциплина «Физическая культура» основана на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины "Физическая культура" на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);
- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);
- социология (социальные опасности и их предупреждение);
- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);
- физическая культура (основы здорового образа жизни).

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет:

	возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• законы взаимодействия человека и окружающей среды.</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания - правила и технику выполнения физических упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности;</li> <li>• использовать основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>• критически воспринимать полученную информацию.</li> <li>- подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья;</li> <li>• культурой мышления, обобщения, анализа информации.</li> <li>- методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знает основы безопасности жизнедеятельности	умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности	владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры: 1,1,1,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,8	8,2	18,4	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	2	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	6	12	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	251,2	63,8	125,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	236	60	118	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>								

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Физическая культура и спорт</b>								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	10	2	0	0	0	8	Устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	8	0	0	0	0	8	Устный опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа	10	0	0	2	0	8	Устный опрос

	жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.							
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	8	0	0	2	0	6	Письменный опрос
6	Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	6	0	0	0	0	6	Письменный опрос
7	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	6	0	0	0	0	6	Собеседование по методикам
8	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	6	0	0	0	0	6	Тестирование и составление индивидуальных программ
9	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных	6	0	0	0	0	6	Составление и проведение самостоятельного занятия. Контрольная

	занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.							работа.
Всего		68	2	0	6	0	60	
Безопасность жизнедеятельности								
10	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	10	2	0	0	0	8	опрос письменный
11	Управление безопасностью жизнедеятельности	10	0	0	2	0	8	конспекты по нормативным документам
12	Человек и среда обитания	10	0	0	2	0	8	опрос
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	10	0	0	2	0	8	ситуационные задачи
14	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	8	0	0	0	0	8	тест, отработка практических навыков
15	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	10	0	0	0	0	10	тест, сообщение
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	10	0	0	0	0	10	опрос
Всего		68	2	0	6	0	60	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
17	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма.	8	2	0	0	0	6	опрос
18	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные	8	0	0	0	0	8	опрос, оформление результатов практической работы

	особенности нервной системы.							
19	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	8	2	0	0	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
20	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	8	0	0	0	0	8	опрос, оформление результатов практической работы
21	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	8	0	0	0	0	8	опрос, оформление результатов практической работы
22	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	10	0	0	2	0	8	опрос, оформление результатов практической работы
23	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	0	0	2	0	8	опрос, оформление результатов практической работы
24	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	8	0	0	2	0	6	опрос, дискуссия
Всего		68	4	0	6	0	58	
<b>Основы медицинских знаний</b>								
25	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	8	2	0	0	0	6	Реферат, доклад, таблица
26	2. Понятие о болезни и адаптации.	8	0	0	0	0	8	Доклад
27	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	8	2	0	0	0	6	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков
28	4. Первая помощь при несчастных	8	0	0	0	0	8	Устный опрос,

	случаях.							демонстраци я практических навыков
29	5. Неотложные состояния и их причины.	6	0	0	0	0	6	Письменный опрос
30	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	6	0	0	0	0	6	Демонстраци я практических навыков, устный опрос
31	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	8	0	0	2	0	6	Письменный опрос, демонстраци я практических навыков
32	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	8	0	0	2	0	6	Конспект
33	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	0	0	2	0	6	Таблица
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		272	12	0	24	0	236	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Небытова, М. ;В. ;Катренко, Н. ;И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483844&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483844&sr=1)

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1)

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953827.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:[http://www.studentlibrary.ru/book/Misis\\_096.html?SSr=5601343c39180bc333a9563](http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_096.html?SSr=5601343c39180bc333a9563)

Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. ;Б. ;Рубанович, Р. ;И. ;Айзман, М. ;А. ;Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449349.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

## 6.2.Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573715](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715)

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889)

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Воспитательной деятельности"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>воспитательных мероприятий; навыки-ками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ПК-7 Способен разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, поддерживать образцы и ценности социального поведения</p>	<p>современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,45	0	0	0	0	16,2	16,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	219,55	0	0	0	0	91,8	91,75	0	36	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	207	0	0	0	0	88	83	0	36	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ								
1	Методика воспитательной работы как предмет. Классный	15	1	0	2	0	12	Портфолио классного руководителя

	руководитель – организатор жизнедеятельности детей.							
2	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	14	0	0	2	0	12	Анализ должностных функций
3	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	17	1	0	2	0	14	анализ перспективных планов воспитательной работы
4	Формы организации воспитательного процесса.	14	1	0	2	0	11	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл..
5	Методика организации коллективной творческой деятельности.	13	0	0	2	0	11	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
6	Методика организации и проведения классного часа.	13	1	0	1	0	11	Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл.
7	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	13	0	0	1	0	12	Методика анализа воспитательного мероприятия .
Всего		99	4	0	12	0	83	
<b>Теория и методика воспитания</b>								
8	Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.	17	1	0	2	0	14	Конспект
9	История воспитания и педагогической мысли	17	1	0	2	0	14	Доклады студентов
10	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	17	1	0	2	0	14	Опрос
11	Методы, формы и средства	17	1	0	2	0	14	Разработка конспекта мероприятия

	воспитания в целостном педагогическом процессе							
12	Виды воспитания	18	0	0	2	0	16	Разработка конспекта мероприятия
13	Технологии воспитания	18	0	0	2	0	16	Опрос
Всего		104	4	0	12	0	88	
Всего по модулю		203	8	0	24	0	171	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vozpitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

### **6.2. Дополнительная литература**

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

История

Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

контекстах			
------------	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>							

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Культуролог	21	1	0	2	0	18	тестирование

	ия в системе гуманитарного знания							
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	23	1	0	2	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	24	2	0	2	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

Культурология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434296>

**6.2. Дополнительная литература**

**6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в Цель учебной дисциплины (модуля) «История Республики Коми» состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий), дисциплина «История».



сдаче зачета/зачета оценкой														
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	8	1	0	0	0	7	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	8	1	0	0	0	7	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	8	1	0	0	0	7	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
4	Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны	8	1	0	0	0	7	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
5	Коми Автономия в 20-30-е	8	0	0	1	0	7	Тестирование в электронной

	годы XX века							образовательной среде, доклады, дискуссии
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	8	0	0	1	0	7	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии, проект "ВОВ по материалам семейного архива"
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	10	0	0	2	0	8	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
8	Республика Коми в конце XX–начале XXI века	10	0	0	2	0	8	Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

## 6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/53510>

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 205 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Официальный правовой портал Республики Коми. <http://www.law.rkomi.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

– развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основана на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», «История Коми».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>								

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
1	Раздел 1. История становления исторического краеведения	16	1	0	1	0	14	презентации.
2	Раздел 2. Археология и этнология в	18	1	0	1	0	16	презентации.

	краеведении							
3	Раздел 3. Краеведение в музеях	17	1	0	2	0	14	презентации.
4	Раздел 4. Краеведение в школе	17	1	0	2	0	14	презентации.
Всего		68	4	0	6	0	58	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL: <https://e.lanbook.com/book/42336>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL: <https://e.lanbook.com/book/13170>

### 6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456736>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

